

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принято:
Педагогическим советом
МОУ Д/с № 301
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Д/с № 301
И.В.Померанцева
Приказ №88-од от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми 4-5 лет
средней группы № 7

*составлена на основе комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и
др.)
срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год*

Составили:
Бунина Людмила Васильевна
воспитатель высшей квалификационной категории,
Додонова Анна Геннадиевна
воспитатель первой квалификационной категории

Волгоград, 2019г.

Содержание программы

Пояснительная записка

Учебный план

Режим организации образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование на год

Система мониторинга

Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./; основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №301 Красноармейского района Волгограда» на 2019 -2020 учебный год; в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г, № 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26

Локальный уровень:

- Устав МДОУ «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда»
- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2020 учебный год.

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункта 2.4)

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** (совместная деятельность педагога и детей), которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделки, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Создаются разнообразные образовательные ситуации, которые побуждают детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации включаются в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов.

В средней группе **игровая деятельность** является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые, практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим, сажать рассаду для цветов, украшать группу к празднику). **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы (4-5 лет)

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие

нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во весь случай ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует

повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Группу посещает 27 детей: 14 мальчиков и 13 девочек. Анализ социального статуса семей средней группы выявил, что в группе воспитываются дети из полных 94%, из неполных 2%, многодетных 2% семей и матери-одиночки 2%. Основной состав родителей среднеобеспеченные. Этнический состав воспитанников группы составляют русские.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Учебный план

В структуре учебного плана выделяются обязательная и формируемая часть. Обязательная часть обеспечивает выполнение примерной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение примерной образовательной программы дошкольного образования).

В обязательной части плана определено время на непосредственно образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- **«Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
- **«Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

➤ **«Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной так и в формируемой части образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе

№№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий (10 – в первую половину дня, 1 – во вторую половину дня)
6.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
6.1	Утренняя гимнастика	ежедневно
6.2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
6.3	Гигиенические процедуры	ежедневно
6.4	Ситуативные беседы при	ежедневно

	проведении режимных моментов	
6.5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6.6	Дежурства	ежедневно
6.7	Прогулка	ежедневно (утро, вечер)
7.	Самостоятельная деятельность детей	
7.1	Игра	ежедневно
7.2	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

**Сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД)
в средней группе**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Двигательная деятельность (физическое развитие)	9.00-9.20
--------------------	--	-----------

	2.Изобразительная деятельность (рисование)	9.30-9.50 (1-я подгр) 10.00-10.20 (2-я подгр)
ВТОРНИК	1.Музыкальная деятельность 2.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) + конструирование 3.Познавательно-исследовательская деятельность: - становление ценностей здорового образа жизни - формирование основ безопасного поведения - познание социального мира - развитие ценностного отношения к труду	9.00-9.20 9.30-9.50 (1-я подгр) 10.00-10.20 (2-я подгр) 15.20-15.40 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
СРЕДА	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы 2.Двигательная деятельность (физическое развитие) на прогулке	9.00-9.20 (1-я подгр) 9.30-9.50 (2-я подгр) 11.00-11.20
ЧЕТВЕРГ	1.Познавательно-исследовательская деятельность: - сенсорное развитие + познание предметного мира - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2.Двигательная деятельность (физическое развитие)	8.50-9.10 (1-я подгр) 9.20-9.40 (2-я подгр) 9.55-10.15
ПЯТНИЦА	1.Изобразительная деятельность - лепка - аппликация 2.Музыкальная деятельность	8.50-9.10 (1-я подгр) 9.20-9.40 (2-я подгр) 9.55-10.15

В каждый четверг во второй половине дня проводятся развлечения, досуг:

1-ая неделя – физкультурный,

2-ая неделя – музыкальный,

3-я неделя – театрализованный,

4-я неделя – на выбор педагога (литературный, игровой и т.д.)

Режим организации образовательной деятельности

Режим дня

в средней группе на холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-50
Самостоятельные игры	8-50 – 9-00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9-00 – 9-50 10.00 – 10-20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10-20 – 11-45
Подготовка к обеду, обед	11-45 – 12-25
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12-25 – 12-45
Подготовка ко сну, сон	12-45 – 15-00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30

Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 16-00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16-00 – 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17-10 – 19-00

**Режим дня
в средней группе на теплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-50
Самостоятельные игры	8-50 – 9-15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9-15 – 12-10
Подготовка к обеду, обед	12-10 – 12-50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12-50- 13-00
Подготовка ко сну, сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 16-00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16-00 – 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17-10 – 19-00

Режим организованной двигательной деятельности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровые, по единому игровому сюжету.
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности

Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	1-ая неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год		Октябрь, апрель
День здоровья	2 раза в год		По плану
Активный двигательный подъем	ежедневно	10-15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместе вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками средней группы направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

Комплекс закаливающих процедур

Методы закаливания	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Солнечные ванны										+	+	+
Обширное умывание, мытье рук прохладной водой (t +18...+20 градусов)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны до 5 мин во время переодевания ко сну и после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба и бег, подвижные игры в трусиках ежедневно в течение 10-15 мин с последующим саморастиранием рук, ног, груди, плеч сухой салфеткой или рукавичкой.	+								+	+	+	+
Игра «Мы»	+								+	+	+	+

массажисты» (дети попарно делают друг другу массаж спины, «рисуя» на ней различные фигуры)													
Ходьба босиком по сухому чистому песку										+	+		
Ходьба босиком по ковру до 15 мин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек (при температуре в спальне +18 и выше)										+	+	+	
Комплексы упражнений после дневного сна	«Просы пайся»	«Потя гущки»	«Прогулка в лес»	«Дождик»	«Цирк»	«Мы проснулись»	«Сони»	«Солдаты»	«Самолет»	«Жук»	«Уголек»	«Сони»	
Водный массаж стоп										+	+	+	
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения дыхательной гимнастики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+	+
Комплекс оздоровительных упражнений для горла («Лошадка», «Ворона», «Змеиный язычок», «Зевота», «Веселые плакальщики», «Смешинка»)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Календарно-тематическое планирование на год

Месяц неделя	Тема	Цели деятельности педагога	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности: развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Сентябрь 2 неделя	«Наши старшие друзья и	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать	Этюды «Вежливость»

	наставники (ребенок и взрослые)»	социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	
Сентябрь 3 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.
Сентябрь 4 неделя	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллажирование «Витамины на тарелке».
Октябрь 1 неделя	«Наши друзья – животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши) – лепка животных.
Октябрь 2 неделя	«Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
Октябрь 3 неделя	«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные,	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)

		но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	
Октябрь 4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства.	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь 2 неделя	«Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	Музыкальный досуг с элементами театрализации «День рождения Кати»
Ноябрь 3 неделя	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Коллажирование «Наши добрые дела» (с участием родителей)
Ноябрь 4 неделя	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.	Досуг «Осень, осень листья последние сбросила»

Декабрь 1 неделя	«Мальчики и девочки»	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»).
Декабрь 2 неделя	«Зимушка-зима»	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	День здоровья на свежем воздухе.
Декабрь 3 неделя	«Народное творчество, культура и традиции»	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Декабрь 4 неделя	«Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.
Январь 2 неделя	«Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Коллажирование «Моя любимая игра» (с участием родителей)
Январь	«Юные	Формировать у детей образные	Театрализованный

3 неделя	волшебники (неделя творчества)»	представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	досуг «Дети любят рисовать»
Январь 4 неделя	«Почемучки (неделя познания)»	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Игры-экспериментирования с предметами.
Февраль 1 неделя	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Февраль 2 неделя	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Этюды «Добрые пожелания». Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
Февраль 3 неделя	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Праздник, изготовление подарков для пап
Февраль	«Будь	Обогащать представления детей об	Совместная

4 неделя	осторожен! (ОБЖ)»	основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Март 1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Праздник для мам.
Март 2 неделя	«Помогаем взрослым»	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не остались ли грязь, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	Музыкальный досуг «Печем хлеб»
Март 3 неделя	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	Отбор экспонатов для создания в группе мини-музея «Музыкальные инструменты»
Март 4 неделя	«Удивительный и волшебный мир книг»	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания)	Выставка любимых детских книг и рисунков

		за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	
Апрель 1 неделя	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	Физкультурный досуг «Мой любимый носик»
Апрель 2 неделя	«Весна-красна!»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Апрель 3 неделя	«Пернатые соседи и друзья»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их;	Сюжетная композиция «Пернатые соседи и друзья» с элементами рисования, лепки, аппликации,

		развивать эмоции и гуманные чувства.	оригами.
Апрель 4 неделя	«Дорожная грамота»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
Май 1 неделя	«Моя страна, моя Родина»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране.	Составление альбома с символами России. Социальная акция «Открытка для ветерана».
Май 2 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Составление картотеки «Игры по экспериментированию»
Май 3 неделя	«Путешествие по экологической тропе»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Театрализованный досуг: игровая ситуация «Сады цветут»
Май 4 неделя	«Водоем и его обитатели, аквариум»	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.	Составление альбома работ (рисунков, аппликаций, оригами) «Водоем и его обитатели»

Перспективный план работы по взаимодействию с семьей на год

Месяц	Тематические мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Задачи развития и воспитания 4-5 лет» Консультации для родителей: «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет».

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд для родителей: «Ребенок в детском саду», «Режим детского сада». • Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду?» • Разучивание с детьми стихи об осени, изготовление с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень». • Изготовление коллажа на тему «Осень в деревне», фотовыставка «Экскурсия в деревню» (Семейный фотоконкурс)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Учим ребенка беречь природу», «Здоровье детей – наше общее дело», «Детские страхи». • Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животными». • Ширма для родителей «Спортивный инвентарь» • Консультация врача «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами». • Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». • Консультация старшей медсестры «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» • Беседа с родителями «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями: «Какие знания о природе доступны детям?», «Занятия физической культурой с детьми дома» • Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме. • Консультация для родителей «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности», «Растим здорового человека». • Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» • Открытый показ ООД для родителей «Мы – дружные ребята!» • Мастер-класс «Игра в жизни ребенка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. • «Елочка-красавица» (деятельность по реализации детско-взрослого проекта) • «Умелые руки» (Конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году). • Беседа с родителями «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» • Памятки для родителей «Почитайте ребенку о празднике» • «Украсим группу к празднику» (Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация психолога «Вредные привычки и как с ними бороться» • Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» • Семинар-практикум для родителей «Любовь к познанию воспитывать с детства» • Родительское собрание в форме деловой игры «Как развивать познавательные интересы ребенка?» • Выставка-презентация «праздники в моей семье»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года» • «Веселые старты» (Соревнование семейных команд) • «Сделаем подарки для самых близких» (Тематическое занятие совместно с родителями и детьми) • Консультация старшей медсестры «Праздничный стол для вашего

	<p>малыша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятки для родителей «Опасные предметы в быту» • «Поделка с папой» (конкурс поделок из дерева, бумаги, металла для пап и детей)
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки для родителей «Ребенок и компьютер: за и против» • Праздник для мамы!» (ролевое участие родителей в праздничных постановках) • Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?» • Семейная гостиная «Материнство»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе» • Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход», «Как одеть малыша для экскурсии в природу» • Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (парк, лес, сад) • Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» • Памятки для родителей «На улицах города», «Здоровье без лекарств»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку» • Консультация для родителей «Что и как рассказать ребенку о войне?» • Фотовыставка «Природа родного края» • Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края» • Спартакиада детей и родителей «Детские олимпийские игры» • Родительское собрание «наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»

Система мониторинга

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогической диагностики занятия не проводятся.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой. – 2-е изд., исправ., доп. – М.: планета, 2014. – 168 с.
- Рисуем всей семьей. Альбом № 2 по изобразительной деятельности для родителей и детей от 4-х до 5-ти лет /под ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2019. – 16 с. (На Волго-Донской край)
- Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий /Авт.-сост. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. – М.: Планета, 2019,- 48 с.
- Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь./Филонская С.Г., Черезова Л.Б. – 2-е изд., дополн. - М.: Планета, 2016,- 72с

ОО «Физическое развитие»:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий. Москва, Мозаика синтез,2011.
2. Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2013.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: ЭлисеТрейдинг, 2001.
2. О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы « Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
3. И.А Морозова, М.А Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Г.Д.Белявская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
5. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.

6. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
7. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.
8. О.Ю.Безгина «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.
9. Л.Б.Фесюкова «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
10. Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду» .Тв. Центр «Сфера», 2009.

ОО «Познавательное развитие»:

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
2. Рабочие тетради «Я считаю до пяти»
3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2011.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: ЭлисеТрейддинг, 2001.
5. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.
7. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009.

ОО «Речевое развитие»:

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
2. Т.С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Планы и конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез, 2009 .
3. Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.

Список литературы:

1. Комплексная образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 352 с.
2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой. – 2-е изд., исправ., доп. – М.: планета, 2014. – 168 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. – 340 с.